

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Уктурского сельского поселения Комсомольского муниципального района  
Хабаровского края

**Конспект непрерывной образовательной  
деятельности  
в разновозрастной группе  
Пересказ рассказа В. Бароздина "Первый в  
космосе".**

Воспитатель Яковлева Г.Н.

п. Уктур  
2024 г.

**Направление:** познавательно - речевое.

**Программные задачи:**

**Обучающие задачи:**

- Обучать детей связному последовательному пересказу с наглядной опорой в виде графических схем, отражающих последовательность событий.
- Упражнять в составлении синквейна - нерифмованное стихотворение.

**Развивающие задачи:**

- Развивать навыки диалогической речи - самостоятельные ответы на вопросы, логическое мышление.
- Активизировать и обогащать словарь по лексической теме.

**Воспитательные задачи:**

- Закрепить знания детей о космосе, космонавтах;
- пробуждать интерес к познанию окружающего мира, развивать любознательность.
- Воспитывать любовь к своей родине, к своей планете.

**Оборудование:**

Портрет Гагарина, карточки с логическими рядами, разрезные картинки с изображением космонавта, графические схемы - опорные картинки.

**Ход занятия:**

- Ребята, к нам сегодня пришли гости, поздоровайтесь с ними. -

А теперь повернитесь все ко мне, давайте расскажем, какие мы дружные.

*(дети стоят в кругу близко друг к другу)*

**1. Телесно-ориентированные движения:**

Все мы дружные ребята - *подают руки друг другу*

Мы ребята-дошколята.- *качают руками взад-вперед*

Знаем мы, что есть примета, - *указательным пальцем к виску*

Всем с утра дарить приветы.- *воздушный поцелуй*

Солнцу красному – привет, - *руки вверх*

Небу ясному – привет, - *руки вверх*

Пусть всем будет хорошо,- *обнять себя*

Будет радостно, светло!- *руки друг другу на пояс*

- Очень хорошо, вижу, дружные вы ребята, загадаю вам загадку.

**2. Загадка:**

В темном небе звезды светят,

Он один летит в ракете.

День летит и ночь летит

И на Землю вниз глядит (космонавт).

- Верно, космонавт, а скажите:

### 3. ВОПРОСЫ:

- Какая фамилия у первого космонавта?
- Как называется костюм у космонавта?
- Как называется место старта космического корабля?
- Кто первым полетел в космос человек, или животные?
- Какие животные летали в космос?

### 4. Поиграем в синквейн.

- Ребята, сейчас я предлагаю вам стать поэтами. Мы будем сочинять несложное стихотворение синквейн. Я называю слово ракета, а вы подбираете к нему два слова - признака.

(ракета – летящая, мощная)

- Молодцы, а теперь вам нужно подобрать три слова - действия.

(Ракета – летит, облетает, несется, взлетает)

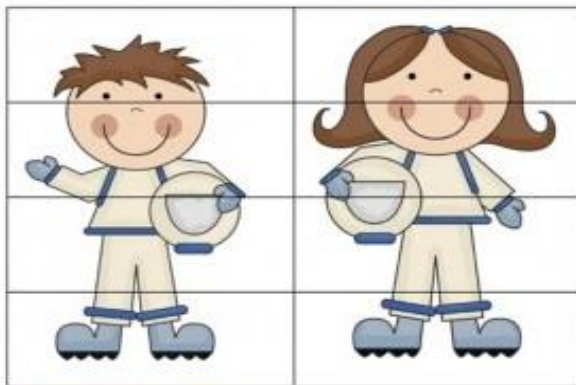
- Очень хорошо, дальше вам нужно составить предложение о ракете.

(Ракета летит на луну. Ракета взлетела с космодрома.)

- что можно сказать о ракете?

(ракета - космический корабль, космолет)

### 5. Сложи пазл:



nashydetky.com

### 6. Продолжи логическую цепочку.

Что идет дальше? Продолжи логическую цепочку.



nashydetky.com

Что идет дальше? Продолжи логическую цепочку.



nashydetky.com

## 7. Чтение рассказа "Первый в космосе"

Ракета неслась всё дальше и дальше от Земли. Юрий Гагарин полулежал в кресле, не в силах даже пошевелиться. Чем быстрее мчалась ракета, тем сильнее его прижимало к креслу.

Тело вдруг стало невероятно тяжёлым. Руки, ноги, каждый палец стали не своими, словно отлитыми из чугуна. Прошла всего лишь минута полёта, а Гагарину казалось, что он летит целый час. Грудь сдавило, дышать стало трудно.

А с Земли по радио уже спрашивают: «Как себя чувствуешь?» Надо ответить, но сказать хоть одно слово тоже не просто. Трудно даже открыть рот. И всё же Гагарин нашёл в себе силы: ведь не даром перед полётом он столько тренировался.

— У меня всё в порядке, всё в порядке, — передал он, — лечу нормально. Чувствую себя хорошо.

По-прежнему тысячью голосов ревел двигатель. Ракета дрожала от напряжения. Она словно из всех сил спешила взлететь на ту высоту, которую указали ей учёные.

И вдруг стало тихо — это перестал работать двигатель. Но корабль по-прежнему мчался с огромной скоростью. Кабину больше не трясло, и к креслу прижимало всё меньше.

Неожиданно Юрий почувствовал, что его приподняло над креслом и тело его ничего не весит. Он поднял руку — она так и осталась приподнятой, поднял ногу — она не опустилась.

О некоторых вещах мы говорим, что они легки как пух. Пушинка и в самом деле очень лёгкая. Даже при слабом ветерке она может пролететь несколько километров. И всё же, в конце концов, упадёт на землю, потому что даже пушинка хоть немножко, совсем немножко, но весит. А вот в космическом корабле всё стало невесомым.захотел Гагарин записать в бортовой журнал свои наблюдения, посмотрел — а карандаша на месте нет: он плывёт по кабине. Подбросил журнал, и тот повис в воздухе.

Ни есть, ни пить Гагарину ещё не хотелось, но надо было попробовать.

Ведь еда в космосе также

ничего не весит, и, как знать, сможет ли он её проглотить? А что, если в горле застрянет?! На Земле пробовал есть вниз головой, стоя на руках. Получалось.

Ну, а тут?

Пицца у Гагарина была специальная — «космическая». Из тюбика, в каких обычно бывает зубная паста или вазелин, он выдавил прямо в рот мясное пюре. Проглотил. Тогда из другого тюбика выдавил фруктовый джем, а потом смородиновый сок. Всё проглотил без задержки. Вот только когда он пил сок, нечаянно пролил несколько капель, и они чёрными ягодками поплыли по воздуху. Он не спеша поймал их — и в рот.

### Вопросы по тексту:

- Где находилась ракета с космонавтом?
- Как чувствовал себя космонавт, какие ощущения были у него?
- Что неожиданно почувствовал Гагарин?
- Как он убедился, что находится в невесомости?
- Что случилось с карандашом и блокнотом Ю. Гагарина ?
- Что нужно было обязательно сделать первому космонавту?

- В чем находилась пища для космонавта?
- Как Юрий Гагарин ел в ракете?
- Что произошло, когда он пил смородиновый сок?

### **Знакомство со схемами**

- Молодцы, вы все внимательно слушали рассказ. Мы будем пересказывать этот рассказ и чтобы вам было легче, я приготовила карточки – схемы. С их помощью вы будете пересказывать.

### **6. Физминутка пластический этюд "Роботы и звезды"**

*Под музыку мальчики изображают роботов, а девочки – звездочек.*

### **7. Повторное чтение рассказа.**

### **8. Пересказ рассказа по цепочке по графическому плану.**

### **9. Итог занятия:**

- Чем занимались?
- Что узнали нового?
- Что запомнили?
- Кто из детей понравился, как работал?
- Оценка работы детей.